



农林科技学院
本科教学工作审核评估
自评报告

二〇一八年八月

办学理念：

崇德求是 博专致用

校训：

厚德 远志 笃学 创新

目 录

农林科技学院简介	1
1 定位与目标	3
1.1 办学定位	3
1.1.1 农林科技学院历史沿革及基本情况	3
1.1.2 农林科技学院发展目标	4
1.1.3 农林科技学院专业发展定位	5
1.1.4 农林科技学院总体发展规划	5
1.2 人才培养目标	6
1.2.1 农林科技学院人才培养总目标	6
1.2.2 农林科技学院各专业培养目标	6
1.3 人才培养的中心地位	9
1.3.1 领导对本科教学的重视情况	9
1.3.2 落实人才培养中心地位的政策与措施	9
1.3.3 人才培养中心地位的体现与效果	10
1.4 存在的问题和解决措施	10
1.4.1 存在的问题	10
1.4.2 解决问题的措施	11
2 师资队伍	13
2.1 数量与结构	13
2.1.1 农林科技学院师资队伍的数量与结构	13
2.1.2 教师队伍建设规划及发展态势	14
2.2 教育教学水平	14
2.2.1 教师的专业水平与教学能力	14
2.2.2 师德师风建设措施与效果	15
2.3 教师教学投入	15
2.3.1 教授、副教授为本科生授课课情况	15
2.3.2 教师开展教学研究与教改情况	16
2.4 教师发展与服务	16

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施.....	16
2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施.....	16
2.5 存在的问题和解决措施.....	17
2.5.1 师资队伍建设方面存在的问题.....	17
2.5.2 教学水平和师德方面存在的问题与解决措施.....	18
2.5.3 教师发展与服务方面存在的问题和解决措施.....	18
3.1 专业设置与培养方案.....	20
3.1.1 专业建设规划与执行.....	20
3.2 课程资源.....	21
3.2.1 课程建设规划与执行.....	21
3.2.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设.....	22
3.3 实验室.....	24
3.3.1 实验室满足教学需要情况.....	24
3.3.2 实验室的开放程度及利用情况.....	25
3.3.3 教学信息化条件及资源建设.....	25
3.3.4 专业图书资料状况及利用.....	25
3.3.5 教学经费投入及保障机制.....	25
3.4 校内外教学基地.....	26
3.4.1 校内教学基地.....	26
3.4.2 校外实习基地.....	26
3.5 科研促进教学.....	27
3.6 社会资源.....	28
3.7 存在的问题和解决措施.....	28
3.7.1 优质教学资源的开发与共享不足.....	28
3.7.2 教学实验资源低水平重复建设现象依然存在.....	31
3.7.3 吸引社会力量参与办学的能力水平不高.....	32
3.7.4 教学资金投入不足.....	34
4 培养过程.....	35
4.1 教学改革.....	35
4.1.1 教学改革的总体思路及政策措施.....	35

4.1.3 教学及管理信息化.....	37
4.2 课堂教学	37
4.2.1 教学大纲的制订与执行.....	37
4.2.2 改善教师教学方法，提高学生学习效果.....	37
4.3 实践教学	38
4.3.1 实践教学体系建设.....	38
4.3.2 实验教学与实验室开放情况.....	39
4.3.3 实习实训、社会实践、毕业设计的落实及效果.....	39
4.4 第二课堂	40
4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施.....	40
4.4.2 社团建设的效果.....	42
4.5 创新创业教育	42
4.6 存在的问题和解决措施	43
4.6.1 课堂教学存在的问题与解决措施.....	43
4.6.2 考试考核存在的问题与解决措施.....	43
4.6.3 实践教学存在的问题和解决措施.....	44
4.6.4 第二课堂存在问题解决措施.....	45
4.6.5 创新创业教育存在问题解决措施.....	46
5 学生发展	47
5.1 招生及生源情况	47
5.2 学生指导与服务	47
5.2.1 学生指导与服务的内容及效果.....	47
5.2.2 学生就业指导的组织.....	49
5.3 学风与学习效果	49
5.3.1 学风建设的措施与效果.....	49
5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现.....	51
5.4 就业与发展	51
5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况.....	51
5.4.2 用人单位对毕业生评价.....	53
5.5 优秀本科毕业生	53

5.6 存在的问题和解决措施	54
6 质量保障	55
6.1 教学质量保障体系	55
6.1.1 质量标准建设及质量管理体系	55
6.1.2 质量保障体系的组织、制度建设	56
6.1.3 教学质量保障队伍建设	57
6.2 质量监控	57
6.2.1 质量监控的内容与方式	57
6.2.2 质量监控的实施效果	58
6.3 质量信息及利用	58
6.4 质量改进	58
6.5 存在的问题和解决措施	58
6.5.1. 教学管理及控制方面	59
6.5.2. 信息反馈方面	59
6.5.3. 教学督导方面	59
6.5.4. 对教学效果的评价	59
7 学院特色	60
7.1 探索出一条独具特色的为当地农业发展服务之路	60
7.1.1 推广的主要技术结构	60
7.1.2 科技服务的主要模式	61
7.1.3 技术推广的经验和创新	62
7.2 实行卓越农林人才教育培养计划和“3+1”教学模式	63
7.3 人才培养顺应农业转型、乡村振兴战略发展需要	63
7.4 注重人才培养过程，强化实践教学环节	64

农林科技学院简介

农林科技学院于 2005 年由原河北北方学院农业科学系，食品科学系，园艺系组建而成。农林科技学院最早可以追溯到 1923 年由张励生先生创办的察哈尔实业学校的农科，至今已有 95 年的办学历史。目前学院有七个本科专业：农学、园艺、植物保护、种子科学与工程、植物科学与技术、食品科学与工程和食品质量与安全；2014 年获得了农业专业学位硕士点，2018 年获批一级学科作物学硕士授予权。现拥有国家卓越农林人才培养计划——应用型人才培养改革项目，省级重点发展学科 1 个——作物栽培学与耕作学，省级专业学位研究生培养实践基地 1 个，农学专业为“河北省本科教育创新高地”、“河北省品牌特色专业”，农学专业教学团队为“河北省高等学校教学团队”。

农林科技学院根据行业需求和学生的特点制订人才培养方案，邀请知名专家和企业代表召开专业改革论证会，有针对性的加强学生实践和专业技能培养，不断提高毕业生的就业竞争力。开拓全国各地就业市场，架起校企合作桥梁，实现校企对接，确保高质量的“订单培养”，实现了“育人”与“用人”的零距离。在充分总结过去几十年发展经验的基础上，结合经济社会发展趋势和社会发展需要，确立了农林科技学院教学的指导思想：凝炼培养目标、提升教育理念、强化实践导向，并于 2015 年提出了新的发展使命：“面向基层、服务三农、科技兴农，培养具有创新创业精神的应用技能型农林人才”。根据学院的使命及发展远景，农林科技学院将发展目标确定为：在未来十年左右的时间里，将农林科技学院建设成为河

北省培育科教兴农人才的教育高地，着力培育在农业和食品领域服务三农的应用技能型人才。

农林科技学院现有教职工 99 人，其中正高 14 人，副高 40 人，中职 40 人，初职 5 人；博士 19 人，硕士 67 人，在读博士 8 人；外聘兼职教授 9 人。有享有国务院特殊津贴 1 人，国家五一劳动奖章获得者 1 人，国家马铃薯产业技术体系华北育种岗位科学家 1 人，河北省首批现代农业产业技术体系创新团队岗位专家 3 人。河北省有突出贡献的中青年专家 2 人，河北省优秀教师 2 人，三三三人才 2 人，河北省青年科技奖 1 人。

近年来学院十分重视学科建设和硬件投入，教学实验和科研条件有了较大改善。学院拥有总面积 876m² 现代化温室，2 个占地面积 200 多亩的校内实验农场，3 个蔬菜、花卉温室，2 个食用菌实验基地，15 个专业实验室和 6 个功能齐全的综合教学实验室。另有 40 多个本科校外生产实习基地，与省内外百余家企业建立了合作伙伴关系。

以培养人才服务产业、行业和地方经济为理念，积极探索实用技能型人才培养新模式，分别采用建立“卓越班”的方式，集中优势资源为农业院校和企业培养优秀人才，聘请优秀企业技师为学生进行技能培训；增加实践教学，使学生经常到企业走访和实验等。根据不同专业特点，全面修改培养方案，如种子和农学专业以大田作物种植为主，从整地、播种、管理直至收获，全部安排实践性教学内容，与毕业论文、生产实习和毕业实习一起，实现“四年实践性教学不间断”。

1 定位与目标

1.1 办学定位

1.1.1 农林科技学院历史沿革及基本情况

2003年，经教育部批准，由原张家口医学院、张家口农专和张家口师专三校合并建立了河北北方学院。2006年，由河北北方学院原农业科学系、食品科学系、园艺系组建了农林科技学院。目前有农学、园艺、食品科学、植物科学和植物保护5个教学系。

我院办学历史悠久。最早可追溯到1923年建立的察哈尔农牧专科学堂所设立的农科，至今已有近百年的历史。建国后设立了农学专科专业，后又开设了果蔬和植物保护专科专业。1987年增设了农畜产品加工专业，1999年开设园艺、园林、食品加工、食品贮运等专科专业；2003年开设了农学本科专业，2004年增设了园艺本科专业，2005年设置了食品科学与工程、种子科学与工程、植物科学与技术等本科专业，2009年开设了植物保护专业，2015年新增了食品质量与安全专业。

我院具有硕士学位授权点和较为齐全的农科类本科专业。2014年被批准为硕士学位授权学科（专业）：农业专业硕士点，2017年获得了作物学一级学科硕士授予权。有农学和食品科学与工程两个一级学科领域的农学、园艺、植物保护、种子科学与工程、植物科学与技术、食品科学与工程和食品质量与安全七个本科专业，涵盖了大部分涉农专业。

学院具有较强的师资力量。现有教职工99人，其中正高14人，副高40人，中职40人，初职5人；博士19人，硕士67人，在读博士8人；外聘兼职教授9人。

学院拥有相对较强的办学实力。现有总面积876m²花卉温室，食用菌实

验基地，有占地面积 200 多亩的 2 个校内实验农场，1 个食品科学研究所；现有 1 个省级重点实验室（作物学实验室）、1 个校级重点实验室（分子实验室）、1 个省级重点学科（作物栽培学与耕作学）、三个校级重点学科。另有 60 多个校外生产实习基地，与省内外百余家企业建立了合作伙伴关系。多年来，学院十分重视学科建设和硬件投入，实验教学和科研条件有了较大改善。近年来主持、主研各级各类科研项目 250 多项，获得省长特别奖、科技进步奖、教学成果奖等各级奖项 60 多项；发表论文 600 余篇。学院还注重科研成果的转化应用，以服务“三农”为己任，坚持走产、学、研相结合的道路，为地方经济建设做出了较大贡献。现为“农业部现代农业技术培训基地”。有多名科技人员受到国家、省、市表彰奖励。学院十分重视学生的实践动手能力的培养，毕业生受到用人单位的普遍好评，一次性就业率达 90% 以上，综合就业率达到 98%。毕业生中有的成为著名的专家、学者，有的成为知名的企业家，还有相当一部分毕业生走上了领导岗位，更多的成为单位的技术骨干。随着党中央对“三农”问题的高度重视，中国农业现代化建设和新农村建设需要有大批的农业科技人才，我院的任务将更加艰巨，发展前景将更加美好。

1.1.2 农林科技学院发展目标

在充分总结过去几十年发展经验的基础上，结合经济社会发展趋势和京津冀协同发展，确立了农林科技学院教学改革指导思想：凝练培养目标、提升教育理念、强化实践导向。并于 2015 年提出了“面向基层、服务三农、科技兴农，培养具有创新创业精神的卓越的应用技能型农林人才”的新使命。并据此，将学院发展目标确定为：在未来十年左右的时间里，将农林科技学院建设成为河北省培育科教兴农人才的教育高地，着力培育

在农业和食品领域服务三农的卓越农林人才。

1.1.3 农林科技学院专业发展定位

学院的总体学科与专业定位是：以省重点发展学科作物栽培与耕作学为龙头，以园艺、植保和食品科学与工程、食品质量与安全为两翼，在未来十年左右的时间里，保持省内先进水平，并进一步带动全院学科的整体协调发展，成为农林、食品类人才培养、创新创业和高质量服务地方经济建设的重要基地。面向生产、管理、服务一线，培养基础扎实、能力较高、素质优良，懂技术、善经营、会管理的应用型人才。专业建设与发展思路清晰、明确，发展定位科学合理，适应国家经济、社会和科技发展需求，符合学校办学实际，也充分体现了学科优势与专业特色。

1.1.4 农林科技学院总体规划

我院工作重点：做好本科人才培养、科技创新、服务三农，以省、校级重点学科和硕士点为支撑，整合农学和食品科学与工程两个一级学科领域，围绕京津冀协同发展和地方经济社会发展的需求，通过机制创新、队伍建设和基地建设，建成具有一定竞争力的人才培养基地，为地方和京津冀的协同发展做出应有的贡献。具体的着力点如下：

(1) 以制度创新为突破口，建设新型的农业和食品科学创新基地。发挥学科整体优势，建立“产、学、研”一体化的创新教育；实行责任人负责制和内部分配制度、评价制度改革，形成高质量和优效率的运行机制。

(2) 学科建设以省、校级重点学科、研究所和硕士点以及省级马铃薯协同创新中心为支撑，全面推进学科建设，提高学科的整体水平，努力在相关方向下产出一批有一定影响力的科研成果。

(3) 专业建设坚持走为地方经济服务和推进京津冀协同发展的道路，

以培养应用型技术人才为目标，实施各项专业建设举措，提高教师队伍建设水平，加大社会实践、实习的教学力度，全面推进人才培养模式创新。

(4) 采取引进来和送出去的办法培养一批理论扎实、经验丰富、勇于开拓创新的学术带头人和青年骨干教师。

1.2 人才培养目标

1.2.1 农林科技学院人才培养总目标

河北北方学院《本科人才培养方案修订意见》指出：坚持正确的办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持以促进学生全面发展和适应区域经济社会发展需求为根本依据，坚持以培养高素质应用型人才为目标，坚持以深化创新创业教育作为提升人才培养质量的突破口，探索并完善“通识教育与专业教育相结合、实践教育与生产实际相结合、创新创业教育与培养过程相结合、多元化培养与质量标准相结合，把思想政治教育贯穿教育教学全过程”等为主导的人才培养机制，整合相关的学科基础课、专业核心课、专业技能应用和实验实践课，将现代信息技术全面融入教学改革，扩大学生的学习自主权，更加突出培养学生的技术技能、自主学习和创新创业能力，促进学生知识、能力、素质协调发展。

结合我院实际情况，提出农林科技学院人才培养的总目标，即：培养既有公德，又有能力，德才兼备，为地方经济发展和京津冀协同发展，坚持为三农服务的卓越农林的应用型人才。各专业培养目标符合学校培养目标总体要求和经济社会发展对人才的需求，目标清楚、适当、科学、可行，专业标准明确具体。

1.2.2 农林科技学院各专业培养目标

（1）农学专业

本专业培养适应社会主义市场经济和现代农业需要，德、智、体全面发展，具有扎实的理论基础和宽广的知识面，良好的道德、文化素养，以及具有资源环境和生态意识，熟悉作物生长发育和产量品质形成规律，掌握作物遗传育种、良种繁育和作物高产优质与可持续发展的基础理论、基本知识和基本技能，具有能够适应农作物产业化开发、农业经营与管理、教学与科研等工作的应用型人才。

（2）园艺专业

根据党的教育方针，培养适应园艺产业现代化发展需求的，德、智、体全面发展，具有创新能力，综合素质高，具备园艺学的基本理论、基本知识和基本技能，能在园艺专业的相关领域和部门从事生产与经营、技术与推广、教学与科研等工作的应用型高级技术人才。

（3）植物保护专业

本专业培养具备植物保护科学的基本理论、基本知识和基本技能，能在大中专院校、生物科学高新技术企业及其他相关部门从事植物保护、植物检疫、生物化学制剂工作的技术设计、开发推广、经营管理、教学科研等工作的应用型人才。

（4）植物科学与技术专业

培养身心健康、知识结构合理，具有扎实生物科学基础知识的植物科学与技术专业基本理论、基本知识和基本技能，熟练掌握植物生产、植物育种、植物保护、植物开发的方法和技能，具备较强的调查研究与决策、试验设计、组织管理以及应用现代生物技术、信息技术获取知识并创新的能力，能够从事与植物科学相关的科学研究与教学、技术推广与开发、生产经营与管理等高级技术工作的复合应用型人才。

(5) 种子科学与工程专业

根据党和国家的教育方针，按照社会需求培养适应社会主义现代化建设、符合市场经济和科技发展需要，具有良好思想品德、社会公德和职业道德，德、智、体全面发展，掌握种子科学与工程的基本理论、基本知识、实践技能，具有创新意识和创新能力，综合素质高，适应能力强，能在政府、科研机构、学校、有关企事业单位从事科学研究、教学、种子生产、技术开发、经营、管理等工作的应用型高级专业技术人才。

(6) 食品科学与工程专业

贯彻党的教育方针，培养适应我国食品行业发展需要，德、智、体全面发展，具有扎实的专业基础、良好的政治文化素质、外语及计算机应用能力，系统掌握“食品科学与工程”专业领域的基本知识和基本技能，熟悉相关的政策法规，了解专业领域前沿理论和发展动态。具有从事食品生产过程的工艺控制及产品质量控制、食品工程设计、新产品开发、食品资源开发利用、科学研究等工作的必备理论知识与实践技能的应用型高级专业技术人才。

(7) 食品质量与安全专业

全面贯彻党的教育方针，培养适应我国食品行业发展需要，具有扎实的专业基础和良好的政治文化素质、外语及计算机应用能力，系统掌握食品质量与安全领域的基本知识和基本技能，熟悉食品工业发展政策法规，了解食品质量与安全专业的前沿理论和发展动态。能在食品生产、加工和流通企业，食品检验机构、监督管理部门和科研院所等相关部门从事质量控制、分析检测、检验检疫、安全评价、监督管理、技术开发、科学研究等方面工作的应用型专业技术人才。

1.3 人才培养的中心地位

1.3.1 领导对本科教学的重视情况

院领导重视本科教学，始终把本科教学放在各项工作的首位，并采取各种有效措施加强本科教学：

(1) 学院领导积极倡导、探索和推动本科教学改革。在激烈的竞争环境中，为了实现“宽口径，厚基础、重素质、有创新”的培养目标，积极进行招生宣传，计划实行按农学类和食品类两大类招生。

(2) 院系领导带头积极参与和鼓励开展本科教学和教学改革。为了鼓励教师对本科教学的投入，2017年制定了“农林科技学院教育教学教改研究奖励办法”，已初见成效。

(3) 学院领导深入课程听课，督促教师提高教学质量。

(4) 各系由系主任负责本科教育教学管理工作，并为各专业配备专业负责人，工作重点和工作精力集中于本科教育教学，为新型培养模式的探索，管理制度的落实提供组织保障。

1.3.2 落实人才培养中心地位的政策与措施

为继续发挥我院在地方经济和京津冀协同发展中的独特作用，各项工作都与人才培养紧密相连：

(1) 完善本科教学管理制度，提高教学管理水平。修订各项教学制度并强化执行，加强教学环节的监督。

(2) 建设和完善院本科教学的质量管理组织，并对教学工作中出现的问题进行及时研究解决。如成立教学督导组、期末考试巡视组，对教学计划、教学大纲等指导性文件进行及时修订。

(3) 把本科教学业绩作为教师业务考核的重要条件。将教师是否承担足够的教学工作量及教学质量否为学生满意作为考核教师工作的指标之一，同时把指导毕业论文情况作为教师评定职称指标。

(4) 鼓励教师改革教学内容、改进教学方法、更新教学手段，并于2017年设立了“卓越农林人才培养教改基金”。

(5) 鼓励各专业进行人才培养模式创新探索。农学、园艺、植保专业实施了卓越农林人才培养计划，食品类专业实行“3+1”教学模式。与大北农集团合作，成立了“大北农实验班”。加强了与企业的合作，积极探索校企共建的人才培养方式。

(6) 我院建立了每周二的教学例会制度，收到了良好的效果。

1.3.3 人才培养中心地位的体现与效果

(1) 院长办公会将本科教学工作作为重要议题。凡属本科教学问题，都能够及时在会议上进行讨论解决。在每学期和每年的学院工作计划中，本科教学均被做为中心工作。

(2) 注重教授、副教授的本科教学，近年来我院高职教师100%为本科生授课。

(3) 学院多年来不断深化本科教育教学改革，努力提高本科办学质量，在本科专业建设和人才培养方面都取得了较好的成绩。植物保护专业“3+1”教学模式改革成效显著。

1.4 存在的问题和解决措施

1.4.1 存在的问题

农林科技学院作为我校最早设立的专业院系之一，在培养农业和食品

人才以及学术研究方面都做出了一定的贡献。但是近年来学院也面临着巨大的竞争压力。

(1) 国内、省内的相关院校经历了多年持续超量的资源投入和扩张，形成了灵活的办学机制，并在吸引人才、建设学科基地、打造新兴学科等许多方面已占得先机和形成优势；

(2) 相对于京、津以及其他农林院校所具备的突出区位优势及相应的资源与人才吸聚效应等，我院地理区位的相对落差给招生、就业、优秀师资人才引进等方面的改革创新带来一定压力：

第一，师资队伍构成在缺乏海外博士学位人员或有留学背景的教师队伍，并且整体出现后劲不足的迹象。

第二，面对省内农学类院校之间在招生、财务（学费、课时费、奖励）等方面层出不穷的政策性和机制性竞争，我院的相关政策和管理机制还需进一步优化和创新；

第三，面对“素质教育”和人才市场的种种新要求，现有的专业在课程体系和教学方式需要进一步改革创新，教学质量亟待进一步强化。

第四，虽然大多数教师认同本科教学的重要性，但是受的绩效评价体系等大环境影响，教学工作量大，而导致教学方法、研讨、改革等投入偏低，使教学质量下降等，甚至出现了个别教师应付教学的现象。

1.4.2 解决问题的措施

我院要在扎实做好基础性工作的同时，找准几个创新突破口，实现局部突破和拉动作用。

为了提升本科教学质量，农林科技学院将制定相应措施，鼓励教师进一步重视和提升本科教学质量。进一步探索教学工作量与教学质量的关系。

比如，在教师考核指标体系中本科教学工作量和教学质量是核心考核指标，本科教学考核结果做为职称晋升的重要依据。另外，我院为了教学质量的提高，正在准备制定本科教学奖励办法。

2 师资队伍

2.1 数量与结构

2.1.1 农林科技学院师资队伍的数量与结构

(1) 教师队伍的数量与结构

农林科技学院现有专任教师 87 人，其中教授 14 人，占 16.1%；副教授 38 人，占 43.7%；讲师 34 人，占 39.1%。从年龄分布看，40 岁以下的教师 29 人，占 33.3%；40-49 岁的教师 38 人，占 43.7%；50-59 岁的教师 20 人，占 23.3%；但是 35 岁以下的教师仅 4 人，占 4.6%。从学历结构看，获得博士学位的教师 19 人，占 21.8%，但缺乏海外（包括港、澳）获得博士学位的教师；硕士学位的教师 64 人，占 73.6%。

表 2-1 农林科技学院教师数量与结构汇总表

		人数(人)	百分比(%)
年龄 结构	40 岁以下	29	33.3
	40-49 岁	38	43.7
	50 - 59 岁	20	23.0
性别 结构	男	35	40.2
	女	52	59.8
学历 结构	博 士	19	21.8
	硕 士	64	73.6
	学 士及以下	4	4.6
职称 结构	教 授	14	16.1
	副教授	38	43.7
	讲 师	34	39.1

(2) 实验技术人员和教学辅助人员的数量及结构

学院有实验技术人员 12 人，教学辅助人员 6 人。

(3) 聘请校外教师承担本科生教学情况

目前我院没有校外教师承担本科生教学，仅少数以学术讲座的方式实施，使得学生不及时接触本学科的国际、国内前沿。

2.1.2 教师队伍建设规划及发展态势

师资队伍建设必须着眼于学院的长远发展。为支持创新与创业人才的培养，农林科技学院致力于构建一支教学、科研水平高，兼具实践型的教师队伍。这要从两个方面抓师资队伍建设。一方面，推进落实“引进来”改革举措，积极促成高端人才引进；另一方面，通过“送出去”的办法及内部开发的方式提升师资队伍的水平。从内部教师中培养优秀骨干教师；同时，充分发挥特聘教授（和兼职教授）的学科建设推进作用和科研引领作用。

2.2 教育教学水平

2.2.1 教师的专业水平与教学能力

农林科技学院 87 名专任教师具有教师资格，大部分教师具有博士学位或高级职称。多年来，先后承担了 100 多项国家和省部及企业横向课题，多项科研成果被鉴定为国内首创或具有国内先进水平。

农林科技学院教师的总体教学水平较高，不仅老教师有丰富的教学经验，教学深受学生欢迎，年轻教师的讲课水平也不断提高。历次的青年教师教学水平竞赛中，我院均有教师获奖。如 2016 年的河北北方学院青年教师基本功竞赛，我院 1 人获得校一等奖，1 人获得校三等奖。专任教师中任喜波老师获河北北方学院第四届青年教师教学基本功竞赛一等奖、河北北方学院首届“微课”教学比赛三等奖、河北北方学院第三届教师教学技能

大赛二等奖；冯莎莎老师获河北省第一届高校微课教学比赛二等奖、河北北方学院第五届青年教师教学技能竞赛二等奖、河北北方学院第二届微课教学比赛一等奖。黄伟老师获“张家口市第二批优秀人才”、“张家口市第三批优秀人才”、“河北省大学生三下乡社会实践志愿服务先进个人”荣誉称号。张红杰、忻龙祚老师获“张家口市第三批拔尖人才”荣誉称号。

2.2.2 师德师风建设措施与效果

师德师风建设是高校教师队伍建设的基础性工程。教师的理想信念、道德品质、人格魅力直接影响着学生的思想素质、道德情操和道德行为习惯的养成。根据学院具体情况，制定或出台具有农林科技学院特色的师德师风建设措施势在必行。

2.3 教师教学投入

2.3.1 教授、副教授为本科生授课课情况

按照“以本为本，四个回归”的指导思想，我院教授和副教授都坚持给本科生上课，尤其是院班子成员和系主任，坚持给本科生上课。而且，所有教授和副教授还积极参加本科教学其他环节的活动，如，指导本科生的毕业论文以及科技创新活动等。比如 2015-2016 学年第一学期，农林科技学院为本科生开设 131 门课，其中，教授和副教授承担的课程门数为 87 门，占总课程的 67%。又如 2017-2018 学年第一学期，农林科技学院为本科生开设 137 门课，其中，教授和副教授承担的课程门数为 91 门，占总课程的 66%。教学工作量均达 240 学时以上。如食品科学与工程专业所有教授、副教授都在为本科生授课，同时配备了高水平的实验、实习指导教师。本专业共有 18 门专业必修课，其中教授、副教授授课共 11 门，占 61%。

2.3.2 教师开展教学研究与教改情况

1. 积极参与教改立项

近三年，农林科技学院共获得 21 项教改立项。2015 年本科教育教学改革立项项目 9 项，2015 年获得河北北方学院教学成果奖 1 项；2017 年本科教育教学改革立项项目 5 项。

2. 重视精品课程建设

农林科技学院现有 8 门课程为校级精品课。课程负责人均为具高级职称的教师。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

1. 认真落实学校各项有关提升新教师教学能力和专业水平的政策与措施。包括新教师试讲、入职培训、教学基本功比赛、教师进修等。

2. 制定具体的教师聘岗考核方案，并将考核结果作为教师评优及职务晋升的依据。

2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施

(1) 教师培养情况

通过新教师岗前培训、本科教学试讲、教师任职资格、教学督导、教授从事本科教学、教师工作考核、学生网络评教、本科教学事故的认定及处理等制度及措施，确保了教学质量。

(2) 在经费上支持教师的业务交流与学习

学院每年用于支持教师学习、参加学术会议交流的人均经费约为 500 元，并下发到各系，每年均有一定数量的青年教师外出进修或培训，有的

以访问学者的形式外出接受学习，获得了良好效果。

2.5 存在的问题和解决措施

2.5.1 师资队伍建设方面存在的问题

(1) 教师年龄不合理

我院拥有一支高职称、高学历、中年教师为骨干的专任教师队伍，虽然能满足目前教学需要，但年龄结构不合理现象已经突显。专任教师中 35 岁以下的仅 2 人，到 2018 年底将仅有 1 名，部分专业情况尤为严峻，最年轻的教师已经 40 岁出头，明显出现断档，这一局面急需扭转。

(2) 师资队伍学缘结构需要改善

学院取得博士学位的教师占专任教师总数比例不断提升，但与其他院校相比，拥有海外学位和国外进修经历的教师比例仍偏低，专任教师中仅有一人有海外进修经历。未来一方面要注重引进海外毕业生；另一方面积极推进教师海外进修项目。

(3) 教辅人员比例较低

目前实验人员队伍不但偏少，而且专业素质偏低。有的甚至尚停留在卫生管理、实验材料领用和报销账目等层面，不能针对具体课程实验教学内容与环节提供更专业化的支持。仅有少数实验人员担任实验教学任务。随着实验、实践教学的强化，需要引进高素质的专业实验人员，并提高实验人员和教学辅助人员比例，提高专业化程度。

(4) 一些制度需要完善

需要进一步规范专任教师以及实验人员、教学辅助人员的各项管理制度，对教师招聘工作流程及管理辦法，奖金津贴发放办法，教学工作量管理等各项工作做出详细规定。

2.5.2 教学水平和师德方面存在的问题与解决措施

(1) 教师专业能力和教学水平需进一步提升

学院虽然在提升教师的专业水平和教学能力上做了很多工作，但是，部分教师的专业能力和教学水平还需进一步提升。尤其是从学院层面更加关注教学水平和教学质量问题，需要加大对教师教学水平提升方面的投入。

(2) 进一步加强师德师风建设

未来将从以下四个方面入手，全面提升学院专任教师与其他人员的整体素质。

一方面师德师风建设的观念及方法上要与时俱进，针对当前教师队伍学历层次普遍提高，进一步更新德育观念，创新德育方法，促进高校师德师风建设；另一方面师德师风教育与培训应从青年教师入职开始，贯穿每位教师的整个职业生涯。

强化师生关系，因为师生关系是教师道德的核心内容，目前部分存在师生之间缺乏沟通而导致冲突的现象，因此加强师德师风建设要以建立平等、和谐的师生关系为切入点。

少数教师存在职业价值观模糊、育人意识淡薄、敬业精神不强等问题，为此师德师风建设应侧重引导处理个人与国家、个人与集体的关系。

强调师德师风建设是一项长期的工作，是一项系统工程，要加强师德师风建设与健全体系机制与严格管理相结合，与教学、科研与学生工作相结合，与解决教师的工作、学习与生活实际问题相结合。

2.5.3 教师发展与服务方面存在的问题和解决措施

(1) 进一步重视新教师教学水平的提升

针对新教师中一定程度上存在的教学志向不强烈、教学设计不充分、

课堂掌控能力不足、教学研究投入少等问题，学校和学院共同为新教师提供各种教育与培训，为新教师提供工作所需的资源和帮助，让新教师感觉受人尊重。采取短期培训、教学观摩、教学研讨、定期举办新教师专题研讨会等多种方式，提高新教师教学能力。

（2）完善教师职业生涯规划

学院将为不同层次、不同年龄段的教师提供发展方案，并对每一位教师的各项教学工作和专业成长做好记录，支持教师专业发展。

（3）鼓励教师教书育人并重

在教师岗位聘用、考核评价、薪酬分配、教改立项、教学评奖等方面将向教学第一线倾斜，改变当前单纯以数量为衡量标准，转向质与量并重，使钻研教学、关爱学生、在教学一线取得突出贡献的优秀教师受到重视、得到实惠。

3 教学资源

3.1 专业设置与培养方案

3.1.1 专业建设规划与执行

学院现有的 7 个本科专业基本涵盖了农学和食品科学与工程两个一级学科领域。专业之间相互支撑，共同发展。学院一方面按照各专业的特点采取相应措施来推动各专业的建设，另一方面又从互相支撑，共同发展的高度，实行专业课程设置的交叉和渗透。学院按照两个一级学科领域分别设置了各专业必修的共同基础课。这些课程由虽然由每个专业负责建设，但面向全院进行教学，实现了学生专业面的拓宽。

建设思路：通过校外聘请、引进与现有教师培养提高相结合的方式，优化教师队伍结构，提高教师队伍的整体水平。加强教学和科研平台建设，充分利用品牌专业建设条件，争取学校和上级部门支持，完善和充实教学和科研设施。以改革人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法和手段为重点，强化品牌意识、特色意识、竞争意识和创新意识，切实提高教育教学质量。

3.1.2 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

(1) 巩固和发展优势特色学科专业，重点扶植交叉学科专业

2015 年起，农学类的农学、园艺、种子和植保四个专业实行卓越农林人才培养方案；食品类的两个专业从 2017 年开始实行“3+1”教学模式。进一步突出实践教学环节，注重培养学生的实践能力。学院各专业都注重突出自身优势，形成了自身特色。

(2) 专业建设水平达到了国家要求

近来来，学院不断更新专业建设理念，在办学条件、课程体系建设、队伍建设、教学方法改革等方面均取得了一定进展，专业建设水平不断提高。

(3) 新办专业发展方向明确，建设措施积极到位

为适应社会需要，2015年学院新增食品质量与安全专业，学校投入专项经费积极支持新建专业的发展，确保了新专业的教学质量，招生情况良好。

(4) 专业负责人制度初见成效，专业负责人统揽专业建设、培养方案修订、课程改革，课程评价等办学环节，有力推进了专业建设。

3.2 课程资源

3.2.1 课程建设规划与执行

深化教学内容和课程体系改革，是课程建设的基本任务。在研究农业、食品类人才培养要求和教育教学规律的基础上，课程设置要体现知识、能力、素质的协调发展，能够支撑专业培养目标要求；必修、选修和专业核心课设置合理，体现了专业特色；课程进程安排合理，符合知识和能力体系的先后顺序。我们在课程建设方面重点做了以下工作：

(1) 突出学科基础

加强基础课教学，特别是加强对人才素质起永久作用的课程教学。学院按照两个一级学科各专业必修的共同基础课，农学类的公共必修课包括有机化学、无机化学、分析化学、植物学、植物生理学、生物化学、土壤肥料学、农业气象学等，食品类公共必修课包括有机化学、无机化学、分析化学、生物化学、食品化学、食品微生物、食品工程原理、食品工艺导论等。体现了农业和食品科学的基本特征，也是进行专业研究和获取新知

识、增强分析和解决问题能力的知识基础。不断加大基础课教学改革力度，以保证学生获得较深厚扎实的知识基础。

(2) 突出专业的系统性

专业必修课和专业选修课实行模块化设置，有利于学生围绕某一专业形成系统化的知识体系。在学分或课时允许的范围内，尽可能地扩增课程种类，以扩大学生的专业视野和知识面。

(3) 突出学生的综合素质和能力培养

我院本着改变人才培养中目前存在的“重知识轻素质”的现象，更加注重多方面培养学生获取知识能力、适应能力、协调能力，特别是创新能力。为在课程体系建设中体现创新能力的培养，压缩教学计划中的课堂教学，加强外语、计算机、专业实践、社会调查等课程和实践教学环节，将文化素质教育、专业知识教育与基本技能培养有机地结合起来。

(4) 注重理论与实践的结合

鼓励学生积极开展社会实践和专业实习，通过社会实践，使学生了解社会，认识社会，增强社会责任感；使学生理论联系实际，发现和提出问题并运用所学理论加以解决，提高分析和解决问题的能力；使学生亲自检验自己的实际水平和能力，发现自身的不足和缺点，提高学习的积极性和主动性。

(5) 执行情况，培养方案规定的专业必修课程 100% 开出；专业选修课开出学分数达到规定学分数；培养方案得到严格执行，变更率小于 5%，而且培养方案修订必须经过充分调查与论证，严格按程序审批。

3.2.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

(1) 课程的数量、结构

按照教务处相关规定，结合各学科、专业的培养目标，学院确定本科生的课程数量和课程结构。课程设置体现了知识、能力、素质的协调发展，能够符合专业培养目标要求；必修、选修和专业核心课设置合理，体现了专业特色；课程进程安排合理，符合认识规律和能力形成的先后顺序。

表 3-1 农林科技学院课程门数及结构

专业	课程 总门数	通识	学科 基础	核心 课程	专业课	专业 选修
农学	63	20	10	10	11	22
园艺	60	20	10	10	10	20
植物科学与技术	64	20	14	10	9	21
种子科学与工程	62	20	11	10	10	21
植物保护	64	20	10	10	10	14
食品科学与工程	69	20	18	10	5	16
食品质量与安全	79	20	11	10	17	21

(2) 重视优质课程资源建设

根据学院精品课程建设规划，学院已建成 8 门能够反映学院教学水平的校级精品课程，对提高学院的本科生教学水平与教育质量起到了带头作用。

表 3-2 农林科技学院精品课建设情况表

课程名称	负责人
基础生物化学	张吉民
土壤肥料学	王激清
植物生理学	牛瑞明
蔬菜病理学	张红杰
农业昆虫学	张树发
果蔬贮藏加工学	赵瑞平
果树栽培学	张小红
蔬菜栽培学	张俊平

3.3 实验室

3.3.1 实验室满足教学需要情况

我院一直重视实验教学，在经费方面予以充分的保障。《河北北方学院实验室工作管理条例》中明确规定学校要保证实验教学运行经费的足额投入和专款专用，保障教学设备费、仪器设备运行维护费、大型仪器设备开放测试基金和实验室改、扩建费的预算和及时到位。学院现有省级重点实验室（作物学实验室）1个、校级重点实验室1个（分子实验室）。

目前有食品科学实验室、植保实验室、园艺实验室、农学实验室和植物科学实验室等五个大实验室及办公用房，还有多媒体教室、教师办公室、会议室、一个计算机，建筑面积达 11000 m²。其中，实验室面积 9000 m²，承担了我院所有的本科实验教学任务。仪器设备总值达 1000 万元，其中 500 元以上的教学仪器设备总资产为 310.2 万元。

如农学系设有遗传学、分子生物学、作物耕作栽培学、气象学、组织培养学等 5 个专业实验室，实验室总面积达到 600 m²。本系拥有近红外分析仪、全自动定氮仪、高效液相色谱仪、原子吸收分光光度计、气相色谱仪等一批比较先进的仪器设备，还建有校内外实习基地，对实验教学起到

了补充作用。

3.3.2 实验室的开放程度及利用情况

目前学院各种设备使用完好，使用率高，在教学中发挥了很好的作用。学院计算机房从周一至周日早 8:00-晚 9:30 对学生开放。学院实验室均对学生开放，用于学生的毕业设计和科研兴趣小组的顺利完成。

3.3.3 教学信息化条件及资源建设

在教学信息化方面，我院有比较完善的多媒体教室，并且部分办公区和实验室实现了网络覆盖；同时部分课程的教学资源已上传于局域网。

3.3.4 专业图书资料状况及利用

专业图书及期刊资源能满足教学和研究的需要。有校园图书馆可供文献共享，图书馆向本科生开放程度高，利用程度高。并建有快速网络连接，采购了 CNKI 资源可提供全天服务。资源有中文数据库、西文数据库、特色资源、电子图书、特色资源、学位论文、报刊资源等。

3.3.5 教学经费投入及保障机制

学院用于本科教学的经费除学校拨款以外，还自筹经费，建立多媒体教室及改善实验室、办公条件。从 2015 年到 2017 年，农林科技学院实际教学经费总投入 300 多万元，其中，购置教学设备的支出 120 多万元，教师学术交流的支出 15 万元，实验教学支出 135 万元。

表 3-3 农林科技学院本科教学经费使用情况

(万元/年)

年度	2015	2016	2017
学校下拨数额			129.5394
实际支出数额	103.73	102.89	105.26
购置设备	41	41	42
学生活动	3.1	2.7	1.98
实验教学	45.5	44.66	45.5
学术交流	5	5	5
教师专业图书资料购置	1.2	1.3	1.3
外聘教师讲课费	0	0	0
网络费	0	0	0
电话费	0.23	0.23	2.12
购买办公家具及维修	4	4	4
图书报刊资料购置	0	0	0
教学资料印刷、复印	1.2	1.3	1.06
邮寄费	0.3	0.3	0.32
文具纸张购置	2.2	2.4	1.98

3.4 校内外教学基地

3.4.1 校内教学基地

我院现有 1 个高标准的温室、2 个小型食用菌温棚、2 个园艺苗圃以及 2 个小型实验冷库，另外，学院有 2 个校内试验农场，占地面积近 200 亩，可以满足本科校内实践性教学需要。不断提高校内实习农场的利用水平，发挥校内基地为教学科研服务功能，提高学生的实践动手能力。如，在校内基地里，学生可以参加部分生产劳动，提高实践动手能力。在智能温室中，学习农作物、果树、蔬菜等无土栽培技术。教师利用自动化温室进行的科研项目，吸纳本科生参加，完成毕业设计、生产实习等教学环节。

3.4.2 校外实习基地

实践性教学基地的建设是应用型大学教育质量、特色的保证。我院本

科专业是实践性很强的专业，因此，抓紧抓好实践性教学基地的建设和利用，具有极其重要的意义。目前已与校外 50 余家企业、科研院所合作，共同承担部分实践性教学和实习。如，中国农科院作物所、植保所、蔬菜花卉所，北京市农科院，张家口市农科院，先正达（中国）公司，大北农公司，张家口弘基农业有限责任公司，河北巡天种业有限责任公司，北京花儿朵朵农业有限公司、北京胖龙丽景农业有限公司、张家口市植物园、宣化假日绿岛、宣化金坤农业有限公司等。

校外签约型基地具有设备先进、技术力量强等优势，但也存在师资类型、环境氛围、与企业及基地合作缺乏有效的管理等问题。为此，健全管理制度、考核评价体系以及利益驱动机制，建立校企合作的支撑保障体系和高效的产学研结合信息服务体系，将教学和产业融为一体，使学生提前受到研发、生产和经营的实践锻炼。

3.5 科研促进教学

科学研究和教学活动是高校教师的两项最基本活动。与科研院所不同，育人是大学的中心工作，其他功能应该以人才培养为中心展开。科研促进教学是大学的存在属性所决定的。科研为教学服务，科研促进教学，提高教学质量。要培养创新型人才，必须把科学研究作为提高教师素质的关键环节。科研也是提高教师综合素质和教学能力的第一促进力和提高教学质量第一推动力。通过科学研究，教师能够深刻地了解社会及市场对人才创业能力的要求。教师可在科研探索与创新中掌握本科教学中的教学规律和教学艺术，进而去思考培养人才最佳知识、智力结构的有效途径。

第一，纠正偏差，牢固树立科研为教学服务的思想，要认清两者是相辅相成、互相促进的，通过科研来提高自身素质，切实提高教学质量，这

是对每个教师的要求。

第二，将科研成果充实到教学环节中，实现教学内容、教学方法的先进性，比如植保系教师将科研成功图片引入到教学当中。

第三，重视学生毕业论文的指导，提高学生研究能力。教师运用自己所具有良好的学术研究能力，用科学的方法指导学生，培养和提高学生思考的能力，归纳提炼观点以及说服论证的能力。将学生的毕业论文与教师的科研结合起来进行，使教师对学生论文能有的放矢地进行指导，学生也能够了解到科学研究的前沿。

3.6 社会资源

合作办学、共同育人的制度健全、措施齐全有效，与社会行业、企业有共建教学资源，接受较多数量社会捐赠。农林科技学院利用了一定的社会资源合作办学。建立联系的企业及张家口市各区县农业相关单位，除为学生提供实习基地外，农业生产第一线的技术人员每年都被邀请来校对学生进行培训和指导。专业教师参加全国各地相关专业学术交流，均为学生实习、调研、就业等提供了丰富的社会资源。目前学院有大北农集团的捐赠，设立了大北农奖学金，用于奖励品学兼优的学子，2014-2017年分别奖励了25名优秀学子，总金额达20万元。

3.7 存在的问题和解决措施

3.7.1 优质教学资源的开发与共享不足

问题表现及原因分析：资源获取过程中，缺少学校层面的系统研究与科学规划，资源的引进与开发条块分割、各自为阵，质量不高，形式单一；资源分配过程中，马太效应非常明显，缺少前期培育，过多强调后期的竞

竞争性资源获取，优质教学资源的学科专业分布不均衡现象较为明显；资源使用过程中，缺少行之有效的差别化管理和共享运行机制；资源平台开发和使用规格不一，资源之间的关联融合度不高，无法有效实现对接共享。究其原因：一是教学资源的开发使用在学校学科专业发展中的定位不明确。未能从符合教育教学与人才培养规律的高度来科学谋划与系统研究教学资源的开发与使用，真正体现“以生为本”的理念。对专业教学缺少深层次的探索，教学资源的开发利用往往基于学院或研究团队的内部需求，囿于其各自的专业层面，对可互通共用资源的筹划较为缺乏。二是教学资源的管理体制和运行机制与人才培养模式改革的现实要求不相适应。院系、专业、团队“占有式”的资源开发和使用观念根深蒂固，学院、部门条块分割、各自为阵的管理体制依然存在，僵化与刚性的教学运行机制制约了教学资源的动态调整和流动共享，导致有限资源不能合理配置，优质资源在学科专业间分布不均衡，优质课程和精品课程大量集中在优势学科，公共基础课优质资源明显缺乏，人文社科类优质资源建设乏力，学科平台课优质资源未能实现辐射共享，跨学科、跨专业、跨院系、跨年级的选修课程数量少、师资水平不高，无法充分满足学生多样化、高质量的学习需求。同时，优质学科建设和科学研究资源对本科教学的辐射转化机制尚未建立，创新知识和创新成果反哺、充实本科教学资源的良好态势尚需进一步形成。三是学校教学资源信息化平台的建设与新时期对人才培养需求不相适应。信息化总体水平与学校发展战略及国内外一流的现代教学理念还存在较大差距，尚未真正形成以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教育模式创新为核心的教育信息化建设条件和育人环境。学院和部门的信息化系统建设存在“孤岛”现象，教务管理、学生管理、图书管理等信息系统相互独立，导致教育教学资源的共享机制不完善，使用不充

分。部分教师的教育信息化素养较低，运用教育信息化实现人才培养目标的能力和水平较弱，对教学模式进行改革创新的动力不足，还存在“唯 PPT 倾向”，未能采用新的数字信息技术来加强教学。学生主动利用信息化手段自主学习、研究性学习的意识不强，能力不足。

改进措施：

一是树立“育人为本，统筹规划，共建共享，引领教学”的资源开发和使用理念。遵循教育教学规律和人才成长规律，科学制定符合专业人才培养目标的教学资源开发与使用规划，使教学资源的开发和使用切实服务于学生的全面发展。根据学科专业的特点和建设现状，统筹做好教学资源整体规划和顶层设计，明确发展重点，坚持分类指导，鼓励形成特色。以“互联网+”时代的教育变革对人才培养的要求为导向，开发应用优质教学资源，构建信息化学习和教学环境，建立学校主导、部门（学院）参与、共建共享的资源集成共享机制。以教学资源的信息化建设引领教育理念和教育模式的创新，推进教育信息化与教学的深度融合。

二是建立“统筹协调、科学论证、融合开放、绩效导向”的管理体制和运行机制。建立教学资源综合开发使用的协调机构，探索包容性的统筹协调机制，打破学院、部门、团队之间的资源壁垒，对各类教学资源进行综合应用设计和合理资源配置，培优扶弱，形成融合开放、优势互补的资源利用良好态势。规范科学的资源开发和使用论证程序，加强前期调研和论证、过程监控和调整、后期评估与反馈的管理流程，合理选择各类教学资源，突出特色、优化资源。建立健全教学资源共享机制和共享平台，制定优质教学资源开发制作的评价标准、评价方法和使用条例等，使优质教学资源共建共享有章可遵，有规可循，利用合理。建立健全优质学科建设和科学研究资源对本科教学的辐射转化机制，实现学科建设和教学科研互

动互促、相得益彰。建立和完善教学资源绩效评价和反馈机制。根据人才培养目标和专业特点，确立各类教学资源投入产出的效益评价和评价结果反馈制度，把优质教学资源的使用效益作为专业建设和评估的重要指标，持续推进教学资源的总体整合优化。三是形成“培育优化、突出重点、集成使用、强能增效”的资源开发和使用工作格局。根据人才培养目标和专业建设现状，加强教学资源的政策牵引，增加经费投入，从前期培育入手，积极引进国内外各类优质教育资源，有计划地培育一批以公共教学为主的省部级以上的精品课程、规划教材、实验教学示范中心等。

3.7.2 教学实验资源低水平重复建设现象依然存在

问题表现及原因分析：教学实验室建设模式趋同，仪器设备和教学软件重复购置，存在“从局部看购置合理，从全校看资源浪费”的现象；实验室开放不足，仪器设备的配置结构和使用效率有待提高；实验技术人员队伍整体水平不高，实验资源开发不够，实验设计低水平重复，自主、创新性实验偏少，对设备的管理、使用维护水平不高。究其原因：一是教学实验室建设内涵研究不够，科学论证不足。学校大型仪器设备和软件的采购缺乏全校一盘棋的整体规划，论证过程不够规范，入口把关不够严格，论证阶段未能对设备配置情况进行充分调研和推敲，“签字论证”现象仍较普遍，存在“填表格，走过场”等问题，导致部分功能接近或类似的仪器设备同期重复购置，实际使用中无法达到额定机时，效率低下，甚至闲置浪费。二是实验教学队伍规划建设不足，实验教学和管理水平参差不齐。学校对实验教学师资队伍数量配备不足，并缺乏充分的岗位技能培训，对实验教学队伍建设重要性认识不到位，对实验人员能力提升的服务不够，实验技术队伍的总体业务水平偏低。部分实验教学人员身兼数职，工作任

务繁重，对实验教学的精力投入不足，造成实验教学设计、实验教材编写水平较低，自主研发实验教学资源的能力偏弱，实验教学评价、研究质量不高。

改进措施：

一是严控论证环节，强化共享意识。建立“大型仪器设备共享平台”和大型精密贵重仪器投资专家数据库，逐步完善大型仪器管理和使用的考核、评价和监督机制，积极盘活现有资源，推动增量带动存量；规范论证管理，把好仪器设备入口关，在政策允许的范围内，将闲散资金整合集中，用于购置性能优、价值高、急需使用的高端仪器设备，优化设备配置结构，提高设备利用率，节约设备使用成本，减少资源浪费；督促、指导各单位严格执行论证程序，科学制定采购计划，杜绝突击采购，着力解决设备低水平重复购置、管理封闭、闲置与效率低下等问题。二是规范使用环节，统筹规划资源。加强对教学仪器设备使用效益的指导、监督和绩效评价，对新增大型仪器设备以学院为单位进行建设的专管平台实行集中管理，并配置专用场地、专门人员、专项制度；建立公共服务体系平台和虚拟实验平台，改变各自为阵的状况，将所有大型仪器设备归入虚拟实验平台，提高仪器设备管理的信息化、智能化程度，实现服务方式的高科技、高效能。三是强化师资配备，夯实实验教学。高度重视实验教学的师资队伍建设和人员配备，拓宽其职业发展空间，提高其职业认同感，提升队伍整体水平；完善激励考评机制，通过设立自主研发基金，鼓励实验人员建设一批高质量的自主性、研究性和创新性实验教学资源，并为大学生创新创业训练计划的实施提供有效的实验条件支撑。

3.7.3 吸引社会力量参与办学的能力水平不高

问题表现及原因分析：吸收政府资源、行业资源参与办学的整体筹划能力和实施水平还相对有限，与政府、行业、企业、社会贤达等多种社会力量合作办学的机制较为松散，导致社会力量对人才培养的关注和投入不够系统深入，可持续性相对较弱。究其原因：一是政府、行业资源投入不足。作为一所地处四线城市的省属高校，学校地处偏远，缺乏政策资源、学术资源、学习资源，难以实现政府、行业、高校等办学资源的有机集成与互动共享。客观上，地方的产业结构与学校的优势学科契合度不高，政府对学校的支持力度不强，相互间的合作有待进一步密切；部省共建尚未实现，省政府资源投入相对有限；行业指导弱化，行业资源对学校办学的支持力度减少。二是筹划、合作能力相对欠缺。充分谋划、吸引、利用社会资源的能力和水平相对不足，对筹资手段和捐赠主体的联络、挖掘不够；对各级、各类合作育人项目的策划能力不强；学院、部门之间筹资的能力、水平不均衡；服务社会力量参与办学的能力不足、方法单一，学校凝聚社会力量参与办学的组织形式较为匮乏，对社会关于人才培养的实际需求及相关发展导向研究不足，导致提供社会服务的吸引力不强，社会力量参与办学的积极性不高，可持续性不佳。同时，社会力量协同育人的合作机制有待完善，对人才培养的深度合作有待系统深入。

改进措施：

一是建立政府、行业、社会与学校之间良性互动的新型合作关系。进一步注重需求导向，加大探索省市校共建的办学模式，坚持与国家战略和区域发展同向同行，力争通过提供政府决策咨询服务、打造学生创新创业平台、构建人才教育培训基地、投身区域创新体系建设等途径，形成合作办学、协同育人的平台和机制，进一步深化政产学研合作，拓展服务空间与重点领域，提升服务国家战略和区域发展的能力和水平，为提高人才培

养质量创造良好的外部条件和环境。二是提升拓展社会资源能力。完善校友会、基金会协同发展工作机制，探索成立由政府、行业、企业、杰出校友、知名人士代表等组成的发展战略咨询委员会，健全运行规则和管理模式，充分发挥委员会在参与专业设置、教学方案制定、成果绩效评价等人才培养全过程中的决策咨询监督作用。完善校院两级董事会机制，着重建立具有行业特色、学科特色，以学院为主导的各院级董事会，推进董事单位深度参与育人过程，更好发挥其在人才培养方面的支撑作用。构建全方位、多层次的校友网络体系，发挥校友资源对学校办学的可靠支撑。加强拓展社会资源的能力，增强对重点资源的挖掘、筹划和服务，发挥教育发展基金会在争取社会资源中的重要作用，通过政策引导、氛围营造、能力培养等举措，进一步提升校、院各级组织经营办学和筹集资源的意识、能力和水平，争取优质办学资源吸引取得重大突破。

3.7.4 教学资金投入不足

主要是实验教学经费和实践、实习经费短缺，不能满足人才培养的要求，尤其是部分专业实行“3+1”教学模式后这一问题将更加突出。

4 培养过程

4.1 教学改革

我院高度重视教学改革，借京津冀协同发展和北京、张家口联合成功申办 2022 年冬奥会的强大动力，以人才培养为目标，以教学内容和课程体系改革为核心，以提高教学质量为落脚点，全面推进教学改革。

4.1.1 教学改革的总体思路及政策措施

(1) 转变教育思想，更新教育观念

为了准确把握现代高等教育改革的方向，我院重视抓教师教育思想观念的转变工作，2015 年进行了关于“如何处理扩大规模与提高质量的关系、成人与成才的关系、规范管理与深化改革的关系、统一性与多样化的关系”的研讨。2017 年在广大教师中进行了教育思想观念大讨论。围绕如何提高教学质量，特别是教学内容和课程体系的改革，进一步明确了加强基础、拓宽专业、注重实践、培养能力、激励创新、提高素质的人才培养思路。

①结合农林科技学院的实际情况，夯实理论基础、拓宽专业范围、强化操作实践，培养综合素质高、创新能力强的卓越农林人才。

②对校级公共必修课、院级基础必修课、专业必修课和专业选修课的课程比例进行调整，结合农林科技学院的各专业特征，制定课程结构合理、目标定位准确的课程体系；通过课堂教学、实验教学、实践教学三位一体的课程体系，实现理论与实践相结合的教学课程体系的转变。

③根据课程对于不同阶段、不同专业培养特点的适应性要求，做好农林科技学院多层次的素质教育课程建设。针对各专业的专业特征和学生培养要求，以课程建设为契机，打造学院的精品课程，推动教师的整体进步

与成长。

③通过课程结构调整、教学内容更新来提高教学质量。根据我院各专业特征，及时对教学内容进行更新，对课程结构进行调整，增强学生创新创业与实践的能力。

4.1.2 人才培养模式改革

学院在学生培养模式进行如下几个方面的探索：

(1) 积极探索“3+1”培养模式改革，增加实践性教学；在“植物保护”、“食品科学与工程”、“食品质量与安全”等专业实施“3+1”教学模式，把毕业实习类的实践教学从原来的17周增加到现在的37周，以有利于学生更多的增加与社会接触机会，提高学生的实践、操作技能；全部专业把每学期的18周教学改为现在的16周教学，增加2周的实践教学时间，培养学生的动手能力和创新创业能力。

(2) 全面修订人才培养方案及课程教学大纲

2016年，在教务处的领导下，根据人才培养目标，学院对本科专业的课程体系进行了重新设计和构建，制定了2017版培养方案，同时对各门课程的教学大纲、教学实习大纲、毕业实习大纲也进行了全面修订。

(3) 推进教学内容和课程体系的改革，适应高等教育大众化、社会化需要。

随着新时期经济和社会发展和高等教育形势的变化，社会对人才的要求发生了巨大改变，强调具备综合素质与能力、现代农业生产理念、人文素质、创新能力等。根据我校所处的区位和办学层次特点，我院各专业不断进行探索与实践，在“增厚基础，拓宽专业口径”的人才培养模式指导下，改革教学内容和课程体系，本科专业适当加强了基础课和专业基础课；突出了外语和计算机教学，拓展了专业面，适当加大了选修课比例。各专

业教学内容要优化、整合教学内容，贴近生产实际。

4.1.3 教学及管理信息化

学院注重教学和管理的信息化，提高了教学效果。

(1) 积极适应互联网发展现状，进行网络资源的建设，目前已经有部分课程建了一定的网络教学资源库。

(2) 利用信息技术支持课堂教学，学生参与教学质量的评价活动。

(3) 配合学校的教务管理系统、教材征订系统进行信息化管理。

4.2 课堂教学

4.2.1 教学大纲的制订与执行

教学大纲是执行培养方案、实现培养目标的教学指导文件。学院要求各专业人才培养方案所列课程必须制订教学大纲。教学大纲一经批准必须严格执行，教师应该严格按照教学大纲进行备课、讲课。每四年修订培养方案后，及时重新制定教学大纲。制定的课程(包括专业核心课程)教学大纲结构规范，内容系统，符合专业培养目标与培养规格，而且执行情况好。

各门专业核心课程教学内容符合教学大纲要求，教学信息量大。且能及时把科学研究、教改教研成果或本学科最新发展成果引入教学活动中。能够注意理论联系实际，融知识传授、能力培养和素质教育于一体。

4.2.2 改善教师教学方法，提高学生学习效果

为了实现最佳教学效果，鼓励教师在课堂教学采取参与式、启发式、讨论式、讲座式等多种教学方法，激发学生的好奇心、求知欲，引导学生主动参与、独立思考，着力培养学生的学习兴趣和思考问题、探究创新能

力。教师灵活运用课堂教学、学生自学、学术讲座、学生参观等教学方法。聘请企业相关人士或者邀请知名学者就其擅长的研究课题，为学生开设专题讲座，不仅能使学生了解前沿理论和实践，而且开拓学生的视野，激发学习动力，提高学习效果。组织学生到企业参观、实习，鼓励学生参与企业的横向课题。总之，尽可能综合应用上述多种教学方法，给学生打下良好的专业基础。

各门专业核心课程合理选择、灵活有效地运用多种教学方法，注重因材施教。开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，促进学生积极思考，师生交流互动好。

各门核心课程已全部采用多媒体辅助教学。多媒体课件内含有大量精美的图片和动态影像资料，充实了教学内容。教学效果生动、直观，有助于学生理解和记忆。

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设

由于农林类专业的应用性、实践性较强，对学生的实践要求较高，实践教学在农林人才培养中有着的特殊作用。

我院在实施实践教学过程中，充分利用社会力量和资源，向学生展示企业的先进生产手段、技术装备和经营管理方式等，极大地丰富了实践教学的内容。

实践性教学主要包括：社会实践、创新创业训练，专业实验、专业技能训练、农事操作、毕业论文、教学实习、生产实习和毕业实习等。由于我校的人才培养目标是应用型人才，故增加实践性教学是大势所趋。我院在培养方案改革时，“3+1”教学模式的实践教学在保留原第八学期的毕业

实习的基础上增加一个学期的生产实习，变为一学年的生产毕业实习。

实验教学内容符合人才培养方案的要求，课程实验开出率达到教学大纲要求，实验教学内容的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，有利于培养学生的创新思维能力和分析、解决问题的能力。实验教学条件能够满足教学要求。

80%的实验课程均能够开出1个综合性或设计性或创新性实验项目，培养学生的科学思维和创新能力。

4.3.2 实验教学与实验室开放情况

我院实验室开放启动早、范围广、覆盖面大。目前，农林科技学院5大专业实验室全部面向本科生开放，为本科生开展毕业论文（设计）、学科竞赛、参与创新活动等提供实验条件，效果良好。

4.3.3 实习实训、社会实践、毕业设计的落实及效果

社会实践主要由学生科安排，主要进行社会调研以及创新创业训练主要包括创新创业项目、科研训练、学科竞赛和论文成果等。

专业实验即专业课中安排的实验内容，由课程确定。专业技能训练每学期安排两周，教学实习一般安排在与相应课程相同的学期。

毕业论文选择导师安排在第三到第六学期，开题在第四-六学期，试验具体操作在第四到第七学期，答辩安排在第八学期的6月初；具体内容由指导教师根据个人科研情况安排，以专业研究为主，少数安排调查研究。

学院一直重视本科毕业论文工作。学院成立了院、系两级毕业论文领导小组，监督和检查毕业论文的进行，对毕业论文（设计）的选题、开题、撰写、评阅、答辩和成绩评定等各个环节提出了明确要求和完善的质量标准，要求各系规范毕业论文工作的各个流程，将指导和撰写论文的要求落

实到每个教师与学生。综合对近几年毕业论文的检查，论文质量在逐步提高，成绩呈正态分布，格式基本规范，每年有几十篇论文获校优秀论文。

毕业实习的安排同生产实习。学生在实习过程中，巩固并更新了课堂所学专业知识、了解了农业发展现状、拓宽了视野、增加了社会阅历，为今后的工作打下了良好的基础。对教师而言，同样也提高了专业知识和社会交往能力，同时，还可了解社会对人才及其主要能力的具体需求，把这些内容溶入课堂教学，将有助于提高教学效果和人才培养的精准度。更重要的是，通过指导生产实习，还可促进教师由科研型向应用型转变，为应用型人才的培养奠定基础。对实习单位而言，由于学生专心实习，经济效益得以提高，如先正达公司的销售额已超去年同期。另外，通过实习指导，也提高了学校和专业的社会知名度。

4.4 第二课堂

课外活动是素质教育的重要内容，有助于提高学生组织能力，培养集体主义，丰富学生精神生活，陶冶情操。学院利用学生的课余时间，开辟了内容丰富、形式多样的第二课堂活动，旨在促进学生素质的全面优化及提高。

4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施

按照“宽口径、厚基础、强实践”的原则，进行“实践第二课堂”建设，并且将实践第二课堂学分纳入培养方案的实践教学环节中。要求学生修读6个学分，这部分学分着眼于学生个性化发展需要，着力于提高学生学习能力、实践能力和创新能力的培养，弥补第一课堂实践教学不足，实现完整的育人目标。

(1) 思想政治与道德素养类

学院积极开展丰富的党、团组织活动。如每年的两会的理论学习、党建工作观摩学习交流等一系列活动。通过这些活动不断强化学生在思想认识、道德品质等方面的修炼和提升。加强理论学习、开展“文明修身”主题教育活动，如：安全知识竞赛、诗歌朗诵比赛、红歌赛，开展主题班会、主题大会等等诸多形式，让学生在欢乐中受到教育，在游戏中受到启发。因此我院也在 2016、2017 年两次获得“五四红旗团委”称号。

（2）科技学术与创新创业类

我院一直鼓励并组织学生从事课外创新创业活动以及参加各级各类科技、创业等比赛，对比赛中取得的成绩的集体或学生予以表彰和奖励。如“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”创业大赛等，使学生提高专业技能。在 2015-2016 学年寒假社会实践中我院的“就业创业成才”小分队获得“先进小分队”的称号；在 2016-2017 年寒假“创新创业时代成才”实践小分队获得“先进小分队”称号。张秀媛老师指导的学生们获得 2016 年“创青春”河北省大学生创业大赛三等奖；王健老师指导学生获得 2017 年河北北方学院第二届“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖；刘媛老师指导的学生获得 2016 年“创青春”河北省大学生创业大赛三等奖。

（3）社会实践与志愿服务类

农林科技学院本科学生积极组织或参加社会实践、各类青年志愿者服务、公益性劳动和活动，完成教学实践和实习任务等活动以及在活动中取得优异成绩。深化青年志愿者行动、开展丰富多彩的社会实践活动，在走进孤儿院、无偿献血、爱心捐物等活动中均受到良好评价。

（4）文体艺术与身心发展类

建好阵地，带好队伍，积极拓展学生综合素质。学生积极参与各种有益于身心健康发展的文体艺术活动，包括新生入学欢迎联欢晚会、欢送毕

业生联欢会。2015年3月农林科技学院人文教育社举办了以“张垣学子，助力申奥”为主题的冬奥知识竞赛活动。2015年4月农林科技学院开展了以“走下网络、走出宿舍、走向操场”为主题的课外体育锻炼活动。2016年5月农林科技学院在第四届“青春风尚”大学生健美操大赛并获得一等奖；2016年12月农林科技学院参加了廉政文化作品大赛，其中朗诵作品《廉洁颂》获得表演艺术类二等奖，书法作品《示儿》获得书画摄影类三等奖；2017年5月农林科技学院在首届“笃学杯”辩论赛并获得三等奖；2017年6月农林科技学院在阳光体育大奖赛大众健美操中获得一等奖。

4.4.2 社团建设的效果

我院在提高课堂教学质量的同时，引导学生参加社团活动和社会实践，发挥第二课堂的育人功能，形成“课堂教学-校园文化-社会实践”三位一体的育人模式。学生社团起着核心作用，成为学生滋养心灵的沃土，学生社团活动已在校园内形成了相当规模和辐射力，成为学生课余开展学术、科研、文娱等活动的重要阵地。使学生有机会认识朋友，加强自身的人际关系面，增强了学生的社交能力。

4.5 创新创业教育

创新能力的培养是时代发展的必然要求。培养创新能力的目的：通过学校教育培养学生的创新意识、创造性思维及创造性个性，使学生创新性的想象力、判断力、思维能力和实践能力得到提高，并使学生的创新才能和创造潜能得到发挥，为今后走向社会能够持续创造性地工作并取得良好的业绩打下比较扎实的基础。创新能力培养的主要内容是：①培养创新意识；②打好终身学习的坚实基础；③发展学生的综合智能；④提高学生的创新能力。

4.6 存在的问题和解决措施

4.6.1 课堂教学存在的问题与解决措施

目前农林科技学院课堂教学越来越受到重视，在教学改革、课程建设等方面取得了丰富的成果。但仍然存在一些问题：

(1) 教学与科研互动需要进一步加强

当前学院教师承担的课题主要为纵向课题，而企业横向课题相对较少，并且科研向教学的转化也不够。下一步将制定相关政策鼓励教师积极申请企业横向课题，并强化将纵向课题、企业横向课题研究向本科教学转化。

(2) 教学设施需要改进

虽然近几年学院非常注重本科教学设施的建设，仍存在教学设施陈旧、信息化建设需进一步改进等问题。具体体现在实验设施和课程网络平台建设不足。下一步学院将进一步筹措教学经费，不断加强教学设施建设。

4.6.2 考试考核存在的问题与解决措施

当前学院各专业课程考核中存在以下问题：考试方式单一，多数是笔试、闭卷、理论考试，开卷、技能操作考试等形式还很少。重总结性考试、轻形成性考试和诊断性考试的局面还没有扭转，不能全面考察学生的素质与能力；考试内容多局限于教材，侧重考察学生的记忆能力，学生发挥余地不大；考试过于集中在期末考试，没有阶段性、全程性，不利于教学反馈，而且考试时间集中在最后一周或两周，对学生平时学习不能起到激励与引导作用。

以素质教育为指导的考试方式与制度应该以全程化、综合化、科学化、公开化为准则，强化“学习、实践、协作、创新”能力训练，激发学生自

自主学习。考虑考试功能、考试体系、考试方式、考试评价、考试时间等问题。采用闭卷、开卷、论文、设计等多样化的考试方式；考试内容除了基本理论与知识外，还应加大分析问题、解决问题的综合能力和创新能力的考核；增加平时成绩比重，同时出勤、提问、讨论、论文等方式进行平时考核，具体比例视课程而定；根据考试内容与目标，灵活采用各类试题，不仅仅局限在名词解释、简答题和问答题上。当然，考试方式与制度的改变需要学校相关管理部门出台一系列新的实施规则与方法，并赋予教学单位一定弹性。

4.6.3 实践教学存在的问题和解决措施

(1) 目前农林科技学院以系为单位已经建立了较多的实践教学基地，但整体上来看，实践教学还比较零散、缺乏整体规划，仍未形成有机校内外相互衔接相互补充的实践教学体系。下一步学院计划成立“本科生实践教学领导小组”，负责定期召开本科生实践教学会议、制定本科生实践教学制度和规划、构建本科生实践教学体系等。

(2) 目前农林科技学院本科实践基地建设多以各系为单位，虽然有利于专业性，但不利于人才综合素质的培养。因此，下一步学院需要考虑如何打破各个系实践基地的界限，鼓励农林科技学院学生在不同的专业实践基地进行交叉实践。

(3) 目前大多学生整个本科阶段进入的实习单位只有一家，存在实习内容单调等现象。因此下一步可能需要探讨如何利用学生多个寒暑假、夏季小学期等时间增加学生进入实践单位的数量和具体时间的长度，进一步增强学生课堂教学与实践的转化、互动。

(4) 目前学生的实习主要还是以学生自发性为主，校内教师的指导、

实践过程的监督和控制、实践结果与成果总结等方面还显不足，导致部分学生实习效果不明显。由于学生的实习和就业挂钩，实习过程很难控制，统一安排、统一管理的集中式的实习方式面临挑战。

(5) 毕业实习（生产实习）中还存在着实习与考研、找工作单位的矛盾，由于农林、食品类专业的特殊性，一般都是顶岗实习，学生工作一天后既没有时间也没有精力复习。尤其实行“3+1”教学模式后，这一问题将更加突出；另外涉及到学生将来就业单位的问题，也存在着一定的矛盾，尚需进一步解决。

4.6.4 第二课堂存在问题和解决措施

第二课堂也存在一些问题。在新的历史时期，我们必须重视学生的综合素质的培养，除了重视理论和实操动手能力外，还必须加强学生优良人格塑造、团结协作精神及人文素质的培养。针对存在的这些问题，提出以下几点改进方案：

(1) 转变思想观念。长期以来，教师和学生存在一些认识问题，亟需转变思想观念。很多人认为相对“第一课堂”教学，第二课堂教学处在次要和从属的地位，存在“第二课堂活动再好，也不能影响正常教学”；“第二课堂活动再好，也不能提高我的成绩”等思想。因此，教师、学生、教学管理人员必须全面更新观念，提高对第二课堂必要性的认识。

(2) 整体规划布局。目前，在教学训练活动中尚缺乏明确而规范的教学目的、带有普遍意义和指导性质的教学计划和具有约束力的考核体系，整个活动的偶然性或随意性很大。且由于在第二课堂活动中的行为无约束力，对第二课堂活动的评价无指导性标准，对此，我们下一步需要在较大范围内征集各方意见，制定一个书面性的第二课堂活动教学计划，真正做

到有目的、有计划、有落实。

(3) 保证时间安排。当前第二课堂活动时间安排都是见缝插针，随意性较大。今后要将第二课堂活动计划置于整个教学计划中去，给予第二课堂活动一个相对完整而充裕的时间安排。

(4) 改善保障环境。第二课堂活动教学是一相对特殊的教学形式，有其内在特点和辅助条件要求。就目前开展的各项活动而言，现在的辅助条件尚不能满足实际需要，需要进一步加强。

4.6.5 创新创业教育存在问题和解决措施

创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。必须加强创新创业教育课程体系建设，加强创新创业师资队伍建设，广泛开展创新创业实践活动。全面建设创业基地，明确创业基地功能定位，规范创业基地管理。切实落实创业扶持政策，积极争取资金投入，提供多种形式的创业扶持。全面加强创业信息服务，积极开展创业培训。学校和学院要制定促进在校学生自主创业的政策和措施。

5 学生发展

5.1 招生及生源情况

农林科技学院本科招生规模稳中有升（见表 5.1）。农林科技学院对口的生源质量比较好，第一志愿率高，而普高生的生源质量比较差，第一志愿率极低；同时作为农业和食品类专业，女生比例偏高，不利于学生扎根生产第一线。

表 5-1 农林科技学院生源情况分布

年级	招生人数	来源分布				性别	
		对口	对口比例 (%)	普高	普高比例 (%)	男	女
2014 级	480	250	52.1	230	47.9		
2015 级	544	285	52.4	259	47.6	165	379
2016 级	612	286	46.7	326	53.3	210	402
2017 级	643	295	45.9	348	54.1	193	450

5.2 学生指导与服务

积极构建“成长发展、就业辅导、困难资助、心理疏导”四位一体的工作体系，全面提升指导和服务工作水平。

5.2.1 学生指导与服务的内容及效果

(1) 对贫困生认定及资助工作

学院认真落实学校的相关文件规定，对于贫困生的认定做到个人申报、公正评价、一视同仁。并灵活、高效地运用勤工助学、学费减免、临时困难补助、助学金等资助方式，切实帮助了不同程度的家庭经济困难的学生。同时，学院建立“学困生”个人档案。以班级为单位，对学生进行全面的

解，认真排查“学困生”、“问题学生”现状，按学习、行为规范等状况排查分类，建立“个人档案”。

（2）奖学金及荣誉称号评定工作

根据学校的相关规定，学院将综合素质评定融入到奖学金的评定工作中，改变了单纯以分数评价学生的情况，逐渐引导学生关注个人的全面发展与成长。同时，在奖学金评定工作中，学院坚持做到公开、透明，整个评定程序和评定结果接受全体学生的监督。

（3）为学生的健康成长与全面发展营造良好的团队文化

学院的基层团组织建设作为学生的全面发展与成长成才营造了良好的团队文化，做好了团队和氛围的保障。班级和宿舍是学生成长的最基层的单元，良好的班级和宿舍学习氛围对于提升学生的综合素质与学习能力至关重要。

4. 对心理异常学生的帮助

学生心理问题以预防为工作重点，通过新生入学心理状况摸底、每学年或月度/季度心理情况排查，及时了解学生心理情况，做到早发现、早干预，发现心理异常学生，遵循保密原则，降低学生出现严重心理问题的可能性。

（5）为学生搭建实习实践平台

①举办实习招聘会：邀请企业为学生提供实习岗位，促进学生学以致用；共建实习实践基地；②企业调研：深入企业，从雇主角度了解对于学生能力的需求；③社区服务：走进学校附近的社区提供志愿服务，提升学生责任和感恩意识。

（6）开展用人单位满意度调查、毕业生职业胜任力情况调研及毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，推进就业指导信息化平台建设。依托相关

单位和地区优势资源，开展人才推介、市场开拓活动。组织就业工作人员及专业教师暑期分赴重点单位开展走访调研活动。举办春季、冬季两场大型供需“双向选择”洽谈会，为学生提供就业实习岗位。深化就业服务内涵建设，完善就业管理信息系统，优化毕业生就业“一站式”综合服务体系。

5.2.2 学生就业指导的组织

学生的就业竞争力、就业质量以及步入社会后持久的职业能力和生涯发展状况是衡量一个学院学生培养成效的重要指标。我院始终注重学生职业意识和职业能力的培养，不断探索和完善就业工作体系。

针对大一、大二学生，学院加强职业规划理念，设有学分的职业生涯规划必修课、以及系列专业素质拓展活动，帮助学生树立脚踏实地、求真务实的职场态度。以“专业”和“职业”意识培养为依托提升学生综合素质。

针对大三学生，学院着重帮助他们明确毕业去向，增加求职技能培训，全面提升就业竞争力。我们还和多家企业合作举办实习招聘会选拔实习生，帮助一大批大三的学生找到了实习岗位。

针对毕业年级学生，学院在毕业年度开展有的放矢的观念和技能培训，建立立体化的就业服务体系，持续保持与毕业生的沟通。对于就业困难的学生开展深度辅导，消除毕业生心理压力。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 学风建设的措施与效果

优良的学风是一种无形的力量，通过潜移默化的方式对人才培养质量

起着重要作用，是保证教育质量的重要前提。

(1) 正确引导，加强教育

我院将大学一年级作为学风建设的重点，新生入学的第一周是入学教育，召开隆重的开学典礼，组织学生参观实验室，与任课教师见面，请高年级优秀学生介绍学习经验，使新生尽快进入学习状态。在高年级主要是结合专业学习，培养学生学习的兴趣，增强求知欲。

(2) 强化管理的导向功能，发挥制度的保证作用

通过制定实施一系列管理制度以及三好学生和优秀学生干部评选等办法，引导学生德智体美全面发展。通过设立奖学金等一系列办法和措施，引导学生刻苦学习。实行听课制度、学生信息员制度等，狠抓考试纪律，以考风促学风。

(3) 发挥教师和辅导员的作用，促进学风建设

学风建设的关键是要发挥教师队伍和辅导员队伍的重要作用。我院要求教师通过言传身教、为人师表、更新教学内容及改进教学方法，来促进学风建设，要求辅导员加强对学生党建、课外科技文化活动的组织领导，营造良好的校园氛围，并严格执行针对学生的规章制度与措施，加强学风建设。

注重教师风范，发挥教师在学风建设中的主导作用。加强师德师风建设，为人师表，教书育人，以对农业科学的热爱来影响学生。我院积极营造“为服务农业而学习”的校园文化氛围。

(4) 学风建设的效果

学风建设活动获得学院、党团支部、各专业的大力支持，我院形成了良好的诚信学习、热爱学习的学习风气。如我院 15 级学生在 2016 年举办的无手机课堂活动就收到了良好的效果。同时于 2017 年针对学生上课吃早

点和取快递现象开展了专项治理活动，即达到了尊师重教的效果又改善了学习风气。

5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现

学院重视学生的学业学习，鼓励学生的学习积极性和主动性，鼓励学生参加社会实践和学术研究活动，鼓励学生从事课外创新创业活动以及参加各级各类学术、科技、创业等比赛。农林科技学院本科生整体学业成绩比较好，绝大多数学生成绩优良。

5.4 就业与发展

5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况

学院成立了，院长和学院党委书记任组长、副院长和辅导员组成的就业工作小组，具体工作由负责学生工作的院领导和辅导员负责。学院利用各种资源，收集用人信息。如，利用教师、关系单位、学生家长等各种资源，收集用人信息，为学生提供更多的就业选择机会；主动加强与传统用人单位、学科相关单位的联系，积极推荐毕业生；充分发挥往届毕业生生校友的资源优势，为学生提供尽可能多的就业机会。学院每年都与一些用人单位联合举办招聘会和招聘宣讲会，为用人单位和毕业生提供全方位服务，做好桥梁工作。为提前培养学生的社会适应能力，学院十分重视学生实践教学基地的建设，现已各专业基本都建有自己的实践教学基地。通过与实践教学基地的交流，可以及时把握各行业对毕业生的基本要求，有针对性地制定学院教学计划，开展教学活动，培养出符合社会要求的专业化的毕业生。此外，学院采取多种方式加强对毕业生就业指导和教育工作，帮助学生树立正确的择业观，鼓励学生到基层等；对毕业生进行社交、礼仪、

求职技能等方面的培训。

近三年的毕业生就业情况如下表：

表 5-2 农林科技学院本科生就业情况

年度	总人数	签约	升学	灵活就业	总落实率 (%)
2014 年	426	25	71	324	98.8
2015 年	412	5	70	285	97.8
2016 年	442	191	73	175	99.5
2017 年	367	269	50	35	96.2

为进一步做好就业指导和服务工作，我院开展毕业生就业地域分布、就业单位性质和薪酬水平追踪工作。通过追踪和数据分析，为今后的就业工作开展积累了数据和经验：

(1) 就业地域分布：农林科技学院毕业生的就业地域较为广泛，从就业地域的主要分布来看，天津、北京、河北等几个省份（直辖市）是学生就业主要去向，通过追踪京津冀地区就业人数，2014 年达到 85%，2015 年京津地区达到 29.4%。

(2) 就业单位性质：根据统计，农林科技学院毕业生就业单位主要集中在国有企业、事业单位和民营企业。其中本科毕业生有近 55.1% 的学生进入农业、食品相关行业，18% 进入民营企业工作，而 17% 的学生继续深造，部分进入政府和事业单位。

(3) 薪酬水平：通过对现有数据的分析，我院毕业生的薪酬普遍分布于 2014 年毕业生为 3000-4000 元，2015 和 2016 年为 4000-5000 元。

(4) 总体就业形势良好，落实率均在 96% 以上，签约率在逐步提高，灵活就业情况在逐年下降。

5.4.2 用人单位对毕业生评价

通过走访和电话访谈的方式，整理了部分用人单位对学院毕业生的评价，具体包括以下内容：

“吃苦耐劳”、“能熟练运用专业知识解决实际问题”，“做事有责任心、不推卸不逃避”，“能主动学习，并快速高效掌握”，“善于团队写作、高质量的完成工作”，“具有一定的创新精神”等。

5.5 优秀本科毕业生

2006 届毕业生黄立峰、王世达等自己创建农业公司任总经理；2008 届毕业生梁刚在张家口市政府部门任职，丁祯在河北荣威生物公司任经理，韩增发在河北电视台农民频道任记者。2010 届毕业生张君自己创建园林公司任总经理，王立超在大北农公司任经理。

付春伶，2010 级。本科期间，多次获得国家励志奖学金、校奖学金，荣获校三好学生、省优秀毕业生等称号。2014-2017 年就读于华南农业大学农学院，研究生期间发表 SCI 论文和中文核心各 1 篇，多次获得国家学业奖学金。现就职于浙江省丽水职业技术学院。

李晖，2011 级。担任班长、院学生会主席等职，多次获得优秀学生干部、优秀毕业生。2015-2017 年就读于中国农业大学植物保护学院，研究生期间任院研究生会主席，获得研究生优秀实践个人、优秀毕业生，发表 SCI 文章 1 篇。现就职于北京天之泰生物科技有限公司。

刘玉霞，2012 级。本科期间，获得国家级奖学金、校内奖学金多次及“三好学生”各一次。2017 年创立保定市运泰农业科技有限公司，主营农产品行业门户平台业务，兼营山东世纪嘉城现代农业职业技术培训中心保定分中心的培训工作。

张贺，2013级。本科期间，获得国家级奖学金、校内一等奖学金、三等奖学金及“三好学生”称号各一次，2017年考入云南农业大学植物保护学院攻读硕士学位。

5.6 存在的问题和解决措施

目前，农林科技学院各专业的第一志愿率普遍低，个别专业的第一志愿率甚至为零。生源质量影响到教学工作的组织和实施，也影响到教育教学质量和人才培养质量。生源质量在一定程度上反映了学院的办学质量和社会声誉。学院应采取一系列有效措施加强各方面工作。

(1) 增加教学投入，改善办学条件，增加办学实力，扩大学校影响，为新形势下进一步提高生源质量提供坚实的基础。

(2) 优化招生计划，适应社会需求。学院在制定招生计划时，一是招生政策与国家的经济发展相结合，把人才培养与社会主义经济建设结合起来；二是计划制定与学院的专业建设相结合，充分发挥强势学科的自身优势；三是招生工作与学生就业相结合，使学生学有所用，服务于社会。

(3) 制订激励措施，鼓励学生报考。学院应该采取一系列有效措施吸引更多的学生报考我校，比如设立各种奖学金，包括学习优秀奖学金、新生奖学金、企业奖学金等。

(4) 加大宣传力度，吸引高质生源。学院应该加大招生宣传工作力度，使招生工作走出校门，走近考生。比如组织教职工和大学生两支招生宣传队伍，使学院的形象在最大范围内得到展示。

(5) 学院要加大毕业生就业工作力度，建立良好的就业市场，实现毕业生多渠道、多形式、多元化就业，提高考生报考学院的吸引力。

6 质量保障

教学质量监控方面：成立了学院教学督导委员会，设置有学生教学信息员，并制定了遴选学生信息员的条件，教学评价包括学生评价、教师自评、教师互评，每个学期按照要求完成教学综合评价，根据教学质量考核优秀办法，评选出校级优秀教师，并做好教学质量考核优秀人员备案表及教学质量考核优秀人员基本情况汇总；每个学期设有“教学质量月”活动，每个学期安排期中教学检查，设立教学检查督导组，教学督导组定期召开例会，教学督导工作结束后，进行教学督导检查工作总结，开展学生教学信息员座谈会，对教学进行全面检查；对于考试除了每个考场现场安排两名专职教师监考外，还设置了院系领导的巡考制度以及学校的网络监考，保证了考试的公正有效。

教学规章制度方面：认真落实学校的各项规章制度，包括：通过平时、实验、期中和期末考评执行河北北方学院学业考核管理办法；通过质量监控相关内容完成河北北方学院教师教学质量评价管理办法；河北北方学院本科专业评估实施办法，河北北方学院学生学习效果评价办法，通过不定期召开系办公室会议完成教学工作例会制度；通过每门课程一套管理文件的实施，对课程教学文件进行规划管理实现了本科教学档案管理基本规范；通过鼓励青年教师读研及对外交流等方式完成教师培训工作规程；通过学习基地的建设完成实习工作管理规定；每学期开展至少一次实验室大检查执行实验室技术安全管理办法等专业教学相关管理制度。

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 质量标准建设及质量管理体系

学院针对理论教学（课堂教学）、实践教学（实验，实习，社会实践，毕业论文等）等重要教学环节，根据实际情况，制定了质量标准和规范。在教学大纲的制定和实施、教材的选用、师资的配备、课堂教学、实践教学、教学内容和手段、考核方式和试卷质量、毕业论文的选题、指导的选择、写作流程、格式规范及论文答辩等方面有质量目标和要求及规范。

6.1.2 质量保障体系的组织、制度建设

农林科技学院为了强化教学管理，十分重视规章制度的建立，逐步规范了教学管理工作。严格执行各项规章制度，教学计划、开课计划、课表管理、计划调整、课程变动都必须履行审批程序；考试管理严格；严格执行学籍管理制度、成绩管理制度、毕业资格审定制度；对毕业论文向教师和学生都提出了要求，论文期间由指导教师负责学生的论文各方面的质量和格式要求，从而保证了论文的质量。

（1）学术委员会制度。负责学院专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖，优秀教师评选等教学工作。

（2）教学督导制度。我院于 2017 年设立了二级学院教学督导制度。教学督导组对教学的各环节进行监督和检查，教学督导组通过听课、巡视考场、召开座谈会等形式对学院教学管理进行全面督导、检查，了解学生和教师对教学工作的意见和建议等。

（3）院系领导听课制度，每学期对该学期所开设的课程进行听课，填写听课记录并评估打分。

（4）学生评教制度。学院每学期都组织学生对该学期开设的所有课程进行评估打分，实行该制度对保证教学质量，维护教学秩序，发挥了重要的作用。

(5) 教学文档。学院有专门的评估办公室，各系有专门的评估文件柜和文件夹等，教学文件齐全，执行归档标准好。近 3 年所有课程的教学档案、试卷、成绩分析以及毕业论文等资料归档完整、规范。我院教学文档在系办存放，试卷在专门的库房中存放，条件较好。

6.1.3 教学质量管理工作建设

学院有主管教学的副院长 1 人，教学管理人员 4 人，各系设有负责本科教学的主任，在教学管理工作中发挥了很好的作用。教学管理人员在工作中不断总结经验，努力学习各方面的知识，参加了教育部有关方面的培训，不断充实自己。教学管理人员树立“服务意识”，在管理的每个细节上，体现为教师、为学生服务的思想。

6.2 质量监控

6.2.1 质量监控的内容与方式

(1) 质量监控的内容

对教学计划和教学大纲的监控。定期对教学计划进行调整，更新教学大纲的内容，保证人才培养目标的要求。

对教师教学过程的监控。主要监控课程教学是否达到教学目标的要求。要求教师认真备课，教学要体现学习目标的要求，要根据教学内容选择教学形式和教学方法。

(2) 质量监控的方式

日常教学检查。学院在学期初、期中和期末对教师教学进行检查，收集各类教学文件并根据学生对教学的反映，提出改进意见。

教学督导。学院领导和督导组不定时听课和召开座谈会，了解

教学活动及教师和学生对教学环节、教学方案、教学管理制度等的意见，进行督导和反馈。

2017年上半年我院对试卷和论文进行了自查和整改工作，下半年对课程和专业进行了自评和整改，收到了良好的效果。

6.2.2 质量监控的实施效果

学院教学质量监控组织、制度比较健全，教学管理流程化、规范化，教学管理人员配置齐全，监控方式比较科学，取得了比较好的效果。

6.3 质量信息及利用

学院已建成的学生信息数据资源（主要内容包括学生入学人数、结构信息、学生毕业就业信息等）和教师基本信息资源。质量信息统计、分析、反馈的目的是改进教学，提升教学和管理水平。将院系领导评价、教师互评与自评、学生信息员信息反馈、学生网上评教进行统计分析，将评价结果反馈给教师。

6.4 质量改进

学院围绕自身使命与人才培养目标，在对教师队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、教学效果等多方面进行系统评价的基础上，促进课程内容、课程体系以及教学方法与手段的不断改进与创新。

在具体运作方面，按照持续改进的思想，重点围绕教学过程进行。并强调过程控制中的持续改进。针对教学评估的反馈结果，按照整改方案实施相应的考核奖惩。

6.5 存在的问题和解决措施

6.5.1. 教学管理及控制方面

监控的本质应是预防为主，重点在于过程控制。但目前采取的各项措施大多还是形式合格的审查，对实际课堂教学的效果仍缺乏有效监控。而且监控的做法往往与教师过重的负担和压力相矛盾。为此，学院准备进一步优化教学管理流程，以降低教师负担为前提，将监控转变为主动服务。

6.5.2. 信息反馈方面

目前主要还停留在信息统计层面，缺乏进一步的分析与反馈。影响教学质量高低的因素复杂多样，学院将组织专门工作小组，通过问卷调查和深入访谈等方法，筛选出影响教学质量的关键因素，对症下药，改变过去面面俱到、过度控制导致什么都无法控制的局面。

6.5.3. 教学督导方面

目前的教学督导主要集中在“督”而缺乏“导”，容易引发督导员与任课教师的矛盾，为此，学院计划由经验丰富的督导员讲解督导的重点和价值，指出普遍存在的问题，并帮助教师有针对性的改进。

6.5.4. 对教学效果的评价

目前缺乏一套行之有效的对教学效果的评价体系，每一个专业的学习目标标准、课程检测标准、学生能力评价标准、论文检测标准、学生学习目标评价标准等，这将是需要进一步探索和思考的问题。

7 学院特色

我院围绕如何培养下得去、留得住、用得上、有发展，服务地方经济社会发展的高素质应用型人才，进行了回顾和凝练。我们认为，农林科技学院的师生几十年备受社会推崇的特色是：教师具有“扎根塞外、艰苦奋斗、奉献终生”的精神风范；学生（毕业生）享誉“作风朴实、吃苦耐劳、实践能力强”的口碑；源源不断地为京津冀地区培养了一大批高素质应用型人才，为地方经济的发展做出了突出贡献，受到了学生家长、用人单位及其他社会各界的极高评价。办学特色独树一帜。

7.1 探索出一条独具特色的为当地农业发展服务之路

1985年 国家科委、农业部和河北省科委联合在张北小二台设立“国家旱作农业试验区”，由中国农业大学、河北农业大学和河北北方学院（原张家口农专）联合开展国家重点科技攻关专题项目“北方旱作区域农牧业综合研究开发和示范”工程。30多年来，农林科技学院先后有30余名专家教授在完成教学任务的同时扎根坝上，根据当地长期存在的土壤贫瘠、土层浅薄、气候干旱、多风少雨、生态脆弱、耗竭经营的区域特点，以马铃薯、谷子、春小麦、燕麦、蔬菜等为研究对象，在分子、细胞和整体的不同水平上开展了以提高作物抗旱能力、培肥地力、改善农业生态环境为目的的研究工作，完成了省级以上科研项目100多项并在当地进行了有效的推广，40多项获得了国家、省、市级科技进步奖。

7.1.1 推广的主要技术结构

推广的实用技术主要有：脱毒马铃薯繁种技术；错季蔬菜栽培技术；油草混播技术；旱地春小麦高产技术及品质效应研究等。

7.1.2 科技服务的主要模式

一是依托项目示范辐射模式。如在张北县小二台，制定出以种植错季蔬菜和脱毒马铃薯繁种为主的优化种植业结构，推动农牧业发展的思路。将本地区的冷凉气候劣势转变为发展农牧业的优势。以此，紧紧围绕推广张北试区研究成果，将成果转化为现实生产力，使当地经济发展步入了快车道。

二是依托农民专业合作社，实现产业化模式。由于分户分散经营，农业产业化程度低的弊端越来越凸显，土地流转及农民专业合作社应运而生。一是培育了支柱产业，形成一村一品的特色产业体系。二是扶持龙头企业，依靠龙头企业带动产业化发展。如，依托博天糖业带动了甜菜种植 10.7 万亩；依托伊利乳业带动了奶牛养殖 5 万多头；依托坝上蔬菜产业有限公司带动了各类蔬菜种植 15.6 万亩；依托燕北薯业带动了马铃薯种植 24.5 万亩；依托宏昊燕麦带动了燕麦种植 15 万亩；依托顺达油脂带动亚麻种植 18.2 万亩；依托胡氏菌业和天润菌业带动食用菌种植 26 万平米。

三是农民科技素质提升模式。多年来，农林科技学院在科技推广过程中，始终把提高农民科技文化素质作为首要任务。做为河北省农民阳光工程培训基地，多年来培训了大批农业技术骨干。举办各类培训班、发放技术资料、科技人员还亲临田间地头进行技术指导和现场示范，使农民掌握了致富真本事。如，叶家村村民杨兰芳，在科技人员的指导下，利用塑料大棚繁育脱毒马铃薯种苗，年创经济效益 6 万余元。经过科技培训，涌现出了一大批科技示范户、致富带头人，成当地为科技致富的主力军。

四是科技特派员模式。张红杰、王激清、牛瑞明、张小红、张俊平、

刘社平、张树发、袁军海、忻龙祚、黄伟等专家学者，多年来一直从事科技特派员工作，解决当地的农业生产关键技术的指导与咨询工作，为张家口贫困乡村精准扶贫、乡村振兴做出了贡献，多次受到张家口市政府及国家科技部的表彰。

7.1.3 技术推广的经验和创新

与国内的农业大学技术服务模式相比，农林科技学院在坝上的科技服务模式有如下特点：

(1) 研究项目接地气，实现农业技术推广由供给主导变为需求主导

现代农业技术推广理论认为，农民对农业技术需求与其农业生产规模、劳动力就业结构、农业技能水平等因素密切相关。同时技术供给途径、风险程度及使用成本等因素也会影响其对科技的需求与取舍。农业经营主体多元化必然带来技术需求的多样化及层次差异。30年来，农林科技学院的专家学者，就是紧密围绕当地高寒、缺水、土持脊薄等恶劣的自然条件，找出产量提高和农业发展的制约因素，展开科学研究与推广，从而取得了显著成效。不是片面追求高水平、高难度的科研项目，而是从实际出发，解决农村、农民急需的问题。这是我院在坝上农业科技服务最鲜明的特色。

(2) 推广项目技术集成，提高服务农民的精准性

30年间，我院农学、园艺、植保专业的30多名科技人员在张北试验区承担国家、省市各级科技攻关项目。进行了基础理论到应用技术的系统研究，揭示了土壤养分、水分的动态消长规律，探索出了旱地高产、高效施肥、人工草地建设、喜凉蔬菜高效生产等13项单项技术成果。科研人员还选择出了效益突出、操作简便、农民急需的四项技术进行集成组装。这四技术是：低投入农田高效施肥技术、旱地作物高产技术（莜麦肥根水共

济增产,春小麦晚、密、肥增产,脱毒马铃薯高产为技术关键,改变传统的作物耕作栽培方式,促进作物生育高峰与天然降雨高峰同步,大幅度提高水资源利用效率)、人工草场优质高产技术、错季蔬菜高产优质高效生产技术。科研人员还对这四项技术进行了傻瓜化改进,使其与农民的需求层次相适应并和市场需求相衔接。

(3) 技术服务全方位,实现当地农业的可持续性发展

众所周知,张北小二台地处冀西北坝上地区,生态环境脆弱,采取有效的治理途径,逐步恢复该地区林草植被,控制水土流失,实现农业生态系统的良性循环,为京津建立绿色屏障,意义十分重大。为此,河北北方学院的科技人员紧紧抓住这一中心,提出了坚持环境可发展为基础,农业可发展为方向,经济可发展为前提,社会可发展为目标,实现农、林、牧、草协调发展。采取了植树造林,防风固沙全面实施退耕还林种草工程;水利建设工程;旱作农业技术工程;种子工程;人才素质工程等综合治理技术,为当地生态系统的恢复,经济发展起到了良好作用。

7.2 实行卓越农林人才教育培养计划和“3+1”教学模式

我院的“实用技能型卓越农林人才教育改革试点项目”在2014年被列为国家级教学改革科研课题,目前已有“农学”、“种子科学与工程”、“园艺”和“植物保护”四个专业先后实行了卓越农林人才培养计划,经过3年的运行,取得了显著成效,受到校内外广泛关注,目前正在校内推广实施。从2017年开始我院的“食品科学与工程”、“食品质量与安全”和“植物保护”三个专业开始实行“3+1”教学模式,这将进一步加强学生的实践、实训环节,增强学生的实际操作和动手能力,为培养实用技能型人才打下坚实的基础。植保专业学生的实习,分设在第六、第八两个学期,

这与农业生产周期和用人单位的需求，高度吻合。学生们在两次（两年）的实习过程中，巩固了专业知识，增长了才干，充分接触了社会，了解了人情世故，实现了实用技能型卓越农林人才教育的培养目标。

7.3 人才培养顺应农业转型、乡村振兴战略发展需要

我国农业正在由传统农业向现代化农业转型。以信息化、自动化、智能化、高新技术为主要特征的现代农业生产及管理手段，推动了传统农业的巨大变革。为此，农林科技学院乘势而上，对传统专业进行了更新改造，顺应了产业发展需求。

根据培养应用型人才需求，在《本科人才培养方案》修订中，开设不同的专业方向。园艺专业除了果树、蔬菜、观赏园艺等专业方向外，拟增加了“资源与环境保护专业”方向。农学专业在国内率先增设“现代农场经营管理方向”。培养大批新型经营主体的经营者以及能够指导新型经营主体发展的毕业生，是地方农业高校发展的重要路径。地方应用型本科高校在培养新型农业主体的经营者和管理者方面具有明显优势。整合农业科学与及经济管理科学和市场营销与企业管理等学科相关课程，培养会管理、懂技术、善经营的复合型人才，既适合我国的国情，又满足农业企业的急需、又契合当代农科大学生的人生定位及禀性特点，具有重要意义。

7.4 注重人才培养过程，强化实践教学环节

我院应该是全国唯一一所在农村办学的普通高校，学生从入学的第一天起，就接受了“挫折教育”的洗礼。校园周围环境差，远离大城市的喧嚣；校内教学硬件设施落后，农学老师着装胜似农民；马路坎坷不平，伙

食千篇一律。诸多看似艰苦的软硬条件，磨练了师生甘享清贫、吃苦耐劳、穷则思变的意志和决心。学生们没有享受的环境，只有刻苦学习的空间。学院没有塑胶操场，但我们却有近在咫尺的广阔的农场，这对农林高校而言是莫大的实践教学资源。学生们的理论课与实践课结合紧密，课上研讨与农事操作相影相随，农科学子可以随时将论文写在丰收在望的大地上。这些得天独厚的办学条件，培养教育了一批又一批下得去、留得住、用得上、有发展的优秀毕业生，他们甘愿在祖国的农业生产第一线挥散青春。杨才、尹江、李东虎、王登社、叶世峰、刘策、张宁、李晓阳等无数学子，使农林科技学院熠熠生辉。

农林科技学院将继续秉承我校人才培养目标，继续下大力度培养“以立德树人为根本任务，培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感和创新精神、实践能力的高素质应用型人才”。从《本科人才培养方案》的制定、到《教学大纲》的修订；从完善学生培养过程、到加强教师队伍建设；从注重实践教学环节、到保障教学质量监控和学习效果反馈等方面，开展具有办学特色的本科教学工作。